

Spjald Skoles trivselspolitik

På Spjald Skole lægger vi vægt på at skabe en kultur, hvor der eksisterer et udbytterigt og trygt læringsmiljø, og hvor trivsel samt det sociale liv er i fokus. Det er skolens mål i samarbejde med forældrene at skabe god trivsel og undgå alle former for mobning.

Skolegade 12
6971 Spjald

Telefon: 99 74 28 00

spjaldskole@rksk.dk

www.spjald-skole.skoleintra.dk

Helle Lundsgaard

Helle.Lundsgaard@rksk.dk

Dato maj 2012

Målsætning:

- At elever og medarbejdere oplever et positivt læringsmiljø
- At forskelligheder opleves som potentialer og ressourcer
- At alle anerkender, at de er en del af fællesskabet og tager hensyn til hinanden

Handleplan:

Lærernes ansvar i arbejdet med trivsel

- Vi er forpligtede til at reagere, hvis et barn ikke trives, eller hvis der er mistanke om mobning.
- Vi tager jævnligt trivsels- og samværskultur op i klassen.
- Vi er opmærksomme på trivslen i klassen og klassens trivsel er et fast punkt på vores teammøder.

Vi bruger klasstrivsel.dk som redskab til at evaluere trivslen i klasserne på 1., 4. og 7. årgang.

- Vi afholder som minimum klassemøder 2 gange om måneden i klassen for at skærpe opmærksomheden omkring det sociale liv.
- Vi har et fast punkt ved vores elevsamtaler, hvor den enkelte elevs samt klassens trivsel er i fokus.
- Vi har et fast punkt på forældremøderne, hvor klassens sociale trivsel vendes.
- Elevernes trivsel tages op til skole-hjemsamtalerne.
- Venskabsklasseordningen skal prioriteres højt i årsplanlægningen.
- Hvis vi oplever, at et barn eller en klasse ikke trives, drøfter vi og evt. akt-vejlederen handlemulighederne for arbejdet omkring barnet eller klassen. Vi

samarbejder i teamet, med SFO og forældre, så vi i fællesskab får lagt en strategi for arbejdet.

Ledelsen orienteres.

- Vi kan på skolens Pædagogiske Læringscenter finde en samling af anvendeligt materiale til brug for arbejdet med trivsel og mobning.
- Vi skal være bevidste om vores roller som kulturbærere og formidlere af, hvordan vi omgås hinanden, og hvordan vi taler og agerer i kontakt med hinanden og eleverne.
- Vi arrangerer afdelingsvis en årlig idrætsdag for alle elever på skolen.

SFO-personalets ansvar i arbejdet med trivsel

- Der afholdes med jævne mellemrum børnemøder, hvor vi har fokus på børnenes trivsel, og hvor aktuelle emner kan tages op.
- I SFO har vi meget fokus på børnenes sociale udvikling og relationernes betydning.
- Vi har meget fokus på sprogkulturen i SFO. Det vil sige, hvordan vi alle omtaler hinanden, måden vi taler med og til hinanden på, ordvalg m.m.
- SFO personalet guider og giver børnene redskaber i det daglige, så de lærer at tænke og handle hensigtsmæssigt i forskellige situationer.
- SFO har et fast punkt på dagsordenen ved personalemøderne, der omhandler trivsel for det enkelte barn, hele børnegruppen(klassen) eller en gruppe af børn, der leger sammen.
- Vi afholder forældresamtaler i det omfang, vi skønner det nødvendigt.
- Hvis vi oplever, at et barn eller en gruppe ikke trives, drøfter vi handlemuligheder og udfordringer i forhold til barnet med SFO leder, kollegaer, undervisningsdel samt andre involverede samarbejdspartnere evt. forældre m.m., så vi får viden om barnet i de forskellige kontekster, det befinder sig i, så vi i fællesskab får lagt en strategi for arbejdet med barnet, børnene eller gruppen.
- Personalet i SFO iagttager børnene og reflekterer over egen praksis så nye muligheder opstår i den pædagogiske praksis.
- Personalet i SFO skal være bevidst om deres roller som kulturbærere og formidlere af, hvordan vi omgås hinanden, og hvordan vi taler og agerer i samværet med hinanden og børnene.

Trivselsrådets ansvar i arbejdet med trivsel

- Trivselsrådet har ansvar for forskellige aktiviteter i løbet af skoleåret, hvor der er fokus på det sociale eleverne imellem på tværs af klasse og årgange.
- Trivselsrådet sørger for at Årshjulet er synligt med aktiviteter og tiltag på skolen, der går på tværs af klasser og årgange. Dette Årshjul fremlægges på første PR-møde i skoleårets start.
- Trivselsrådet uddanner en velfungerende Legepatrulje i september, som skal være med til at styrke sociale relationer i frikvartererne og forebygge mobning i de små klasser.
- Trivselsrådet kommer løbende med inspiration til forskellige aktiviteter til samvær i Venskabsklasserne, som lægges ud på lærerinfra.
- Trivselsrådet står for DCUM's Trivselsundersøgelse for hele skolen, der gennemføres hvert 3. år.

Elevernes ansvar i arbejdet med trivsel

- Hvis eleverne oplever eller opdager, at en klasse- eller skolekammerater udsættes for mobning eller forfølgelse, skal de informere en af deres lærere.
- Eleverne skal sørge for at få alle med i lege og andre aktiviteter.
- Eleverne skal alle arbejde på et godt sammenhold i klassen.
- Eleverne skal deltage aktivt i udformningen af deres egen classesamværskultur.
- Eleverne i elevrådet skal tage emnet "Trivsel og mobning" op på mindst et møde årligt.
- Eleverne i elevrådet tager skolens trivselspolitik op mindst en gang årligt.
- Eleverne deltager hvert 3. år i DCUM's undervisningsmiljøundersøgelse, som skolen står for.
- Eleverne skal kende forskel på drillerier og mobning.

Forældrenes ansvar i arbejdet med trivsel

- Forældrene opfordres til at tage ansvar for hele klassens trivsel.
- Forældrene/ klasseforældrerådet opfordres til at arbejde på fælles



klassearrangementer.

- Forældrene er forpligtede til at reagere, hvis et barn ikke trives, eller hvis der er mistanke om mobning.
- Forældrene underretter skolen således, at der skabes en fælles indsats, hvis der er forhold i hjemmet, som påvirker deres børns trivsel.
- Forældrene opfordres til at kontakte hinanden, hvis der opstår problemer børnene imellem uden for skoletiden.
- Forældrene skal være bevidste om deres roller som kulturbærere og formidlere af, hvordan de omgås hinanden, og hvordan de taler og agerer i kontakt med hinanden og børnene.

○ Som inspiration henvises til links vedr. trivselsfremmende aktiviteter for en klasse på skoleporten.

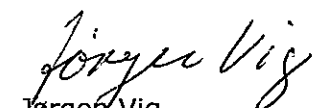
Ledelsens ansvar i arbejdet med trivsel

- Vi forpligtiger os til at sætte arbejdet med de ansattes og elevernes sociale trivsel på dagsordenen i skolens pædagogiske praksis.
- Vi inddrager AKT-vejlederne i arbejdet med elevernes trivsel på hele skolen.
- Vi følger op på resultaterne fra skolens arbejde med undersøgelser, evalueringer og handleplaner.
- Vi inviterer klasseforældreråd til et årligt møde med foredragsholder som oplæg til tiltag, der skal øge klassetrivslen.

Definition på mobning:

"Mobning er, når en person gentagne gange over en vis tid bliver udsat for negative handlinger fra én eller flere personer." (Dan Olweus, Mobning i skolen)

Vedtaget i skolebestyrelsen maj 2012


Jørgen Vig
Formand for skolebestyrelsen


Vagn Gravesen
Skoleleder